

ПРИНЯТА:

на заседании Совета школы  
Протокол № 1 от 25.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Глава администрации  
Старожилковского муниципального района

В.Н. Рыжков

2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 86 от 25.11.2024 г.  
Директор  
Старожилковской средней школы

О.Ю. Исаев

«25» ноября 2024 г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СТАРОЖИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2024-2028 годы

р.п. Старожилово 2024 г.

|  |                |
|--|----------------|
| Пояснительная записка  | <b>3</b>       |
| <b>1. Паспорт Программы развития</b>   | <b>4 - 9</b>   |
| <b>2. Информационная справка об ОО</b>   | <b>10-14</b>   |
| <b>3. Результаты самодиагностики</b>   | <b>15-94</b>   |
| 3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики   | 15-62          |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию  | 62- 80         |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы                  | 80-85          |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы   | 85-87          |
| 3.3. Результаты проблемно- ориентированного анализа  | 88-94          |
| <b>4. Основные направления развития организации.</b>   | <b>94-100</b>  |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 94-95          |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.  | 96-100         |
| <b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>                                       | <b>101</b>     |
| <b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>   | <b>102-103</b> |
| <b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>  | <b>104-113</b> |
| <b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>  | <b>114-131</b> |

## **Пояснительная записка.**

Программа развития Старожиловской средней школы (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в Старожиловской средней школе в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, Педагогического совета школы. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старожиловская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области.  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование»;</li><li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li><li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериальной оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li><li>– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li></ul> |

|      |  |
|------|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/<br/>Региональный уровень</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</li> <li>– Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»;</li> <li>Институциональный уровень</li> <li>– Устав «Старожиловская средняя школа»;</li> <li>– Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) «Старожиловская средняя школа»;</li> <li>- Рабочая программа воспитания Старожиловской средней школы.</li> </ul> |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>- Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>- Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>- Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>- Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>- Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>- Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды Старожиловской средней школы, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>- Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>– Повышение качества образования.</li> <li>– Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>– созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО:</li> <li>– 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой);</li> <li>– для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</li> <li>– не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>– 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>– Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</li> <li>– Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</li> <li>– Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>– Трансформация физического пространства школы, и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> </ul>   |
| Сведения о разработчиках            | <p>О.Ю. Исаев – директор школы<br/> С.Н. Исаева – заместитель директора по УВР<br/> И.Ю. Могучева – заместитель директора по ВР</p>  |
| Период реализации                   | Декабрь 2024 года – декабрь 2028 года – 5 лет  |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:<br/> – проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;<br/> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2027 года) – этап реализации:<br/> реализация мероприятий плана действий Программы;<br/> -реализация образовательных и воспитательных проектов;<br/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;<br/> - осуществление системы мониторинга реализации Программы,<br/> - текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь–декабрь 2028 года)-обобщающий:<br/> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;<br/> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;<br/> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;<br/> - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г)</p>             | <p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>- освещение новой редакции программы на Совете школы.</li> </ul> |
| <p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> <li>- текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>  |
| <p>III этап – обобщающий ((январь - декабрь 2028 года))</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>   |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>              | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                                    | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы</p>   |



развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы Старожиловской средней школы.

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором Старожиловской средней школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старожиловская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>2. Дата создания 1966 год.</p> <p>3. ИНН: 6221001821.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование – Старожиловский муниципальный район</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №21-3077 от 22 февраля 2017 года, выдана Министерством образования Рязанской области</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: (юридический адрес). 391170 Рязанская область, Старожиловский район, р.п. Старожилово, ул. Денисова, д. 16.<br/>(фактический адрес). 391170 Рязанская область, Старожиловский район, р.п. Старожилово, ул. Денисова, д. 16.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(49151) 2-13-71<br/>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:stschool.56@mail.ru">stschool.56@mail.ru</a>,<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="https://sh-starozhilovskava-r62.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-starozhilovskava-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Старожиловская средняя школа.</p> <p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года - 308:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа -122;</li> <li>– основная школа – 162;</li> <li>- средняя школа -24.</li> </ul> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 13, детей-инвалидов - 5.</p> <p>Вороновский филиал – 134</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа - 63;</li> <li>– основная школа – 71;</li> </ul> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 8, детей-инвалидов - 2.</p> <p>Слободской филиал – 40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная школа -15;</li> <li>– основная школа – 25;</li> </ul> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ – 12, детей-инвалидов - 0.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой.</p> <p>Формами коллегиального управления являются - общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, ученический комитет и родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В школе действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия</p>   |

по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.

Старожиловская средняя школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 390 учащихся. (97 % учащихся охвачено дополнительным образованием).

Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.

Язык обучения - русский.

Старожиловская средняя школа имеет 2 филиала

– Вороновский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старожиловская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области, расположенный по адресу: 391190 Рязанская область, Старожиловский район, р.п. Старожилово, ул. Школьная, д.5 с количеством обучающихся 134 чел,

– Слободской филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старожиловская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области, расположенный по адресу: 391172 Рязанская область, Старожиловский район, д. Панинская Слобода, ул. Центральная, д.1 с количеством обучающихся – 40 чел.

Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объёме.

Материально-технические условия.

Территория школы составляет 26524 кв.м. В школе имеются спортивный зал, спортивная площадка, 20 учебных кабинетов, кабинет педагога психолога, библиотека, музей, краеведческая комната, столовая, учебная мастерская, автономная котельная. 2 автобуса.

В школе имеется кабинет информатики. Общее количество компьютеров в учреждении – 85, из них 24 подключены к сети Интернет.

Для обучения детей с ОВЗ есть кабинеты психолога, логопеда, имеется пандус при входе в здание.

Школа имеет 1 пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 60 посадочных мест.

Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «БАРС. Образование».

|  |  |
|--|--|
| Сведения о режиме деятельности   | <p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>   |
| Сведения о работниках ОО   | <p>Общее количество работников - 44 чел., количество педагогических работников -26, количество учителей -22; количество специалистов (внутреннее совмещение): педагог-психолог - 1, учитель - социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -1, советник директора – учитель -1).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды -25 (96%) , количество работников, имеющих государственные награды – 9 (35%). Доля работников с высшим образованием – 25 (96%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20 (91%). Особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -11 чел (42%), молодые специалисты – 1 чел (4%).)</p>   |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУ Рязанской области «Старожиловская районная больница» - ЗОЖ,</li> <li>- Старожиловская районная библиотека – проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми;</li> <li>- Старожиловский районный Дом культуры – просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы;</li> <li>- ООО "Старожиловский конный завод" – профориентационные мероприятия для обучающихся, трудоустройство обучающихся;</li> <li>- Филиал государственного казенного учреждения Рязанской области "Рязанская областная противопожарно-спасательная служба" пожарно-спасательная часть №45 государственной противопожарной службы по охране р.п. Старожилово – организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ;</li> <li>- ООО Истьянский машиностроительный завод - профориентационные мероприятия для обучающихся, трудоустройство обучающихся;</li> <li>- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Адмирал» - совместные спортивные мероприятия, секции, студии, участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях;</li> <li>- Старожиловский Дом детского творчества – участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;</li> <li>- Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова - филиал – Старожилово - профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные спортивные соревнования, профориентационная работа, трудоустройство обучающихся;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</li> <li>-За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 111 обучающихся. По количеству победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ школа занимает 1 место среди средних школ Старожиловского района. Количество участников регионального этапа ВсОШ за 3 года - 15 учеников.</li> <li>2022 г – Победитель регионального этапа ВсОШ по технологии ученик 11 класса Исаев Иван;</li> <li>2024 г – Призер регионального этапа ВсОШ по географии ученик 9 класса Люхин Игорь.</li> <li>92% выпускников 11 класса за 3 последних года поступают в ВУЗы страны.</li> <li>-Районный конкурс хоровых и вокальных коллективов «А музыка звучит...» - 2023 г.</li> <li>Детский хор (1 – 4 кл.) – 1 место, вокальная группа (11 кл.) – 1 место</li> <li>-Региональный конкурс «Новогодний фейерверк» Сыромолотова А. (4б) – призёр (2 место)</li> <li>-Региональный фестиваль «Сила народа в его традициях» 2023 г. – 7 победителей и призёров</li> <li>2024 г. – 9 победителей и призёров</li> <li>- Региональный этап очного Всероссийского конкурса «АгроНТРИ – 2023»</li> <li>Победитель - Качармин Арсений – 10 кл, Номинация: АгроКоптеры.</li> <li>-Районный конкурс «Права ребёнка» (октябрь 2023 г.) – Обивалин А. (7а) – 1 место</li> <li>-Районный конкурс сочинений «Без срока давности» (февраль 2024 г.) – Маркина М.(9б) и Загрядская К. (7а) – победители</li> <li>-Районный этап конкурса «Слово доброе посеять» 2023 г. Лютикова П. (8б) – победитель, Денисов Т., (9а), Петросян Р. (3б) – призёры</li> <li>2024 г. Горбунова А. (8б), Нефёдов Т. (3а) – победители, Денисов Т. (10), Петросян Р. (4б) – призёры; Загрядская К. (8а) – победитель «Юные поэты»; Агафонова Д.(8а) и Алейникова Е.(3а) – призёры «Юные художники»</li> <li>-Районный конкурс «Живая классика» 2023 г. – Лютикова П. (8б) – победитель</li> <li>2024 г. – Горбунова А. (7б) – победитель</li> <li>-Конкурс «Лидер XXI века. Команда РДДМ» 2023 г. – Старостина А. – победитель</li> <li>2024 г. - Горбунова А. – победитель, команда 11 кл. – победитель</li> <li>-Фестиваль «Поклон тебе, солдат России!» 2023 г. – Лютикова П. – победитель, вокальная группа – призёр</li> <li>2024 г. – Лютикова П. – победитель, вокальная группа – призёр</li> <li>-Районный конкурс «Конституция Российской Федерации» (октябрь 2023 г.) – Казакова В.(9а) – победитель, Маркина М., Агафонова Д., Загрядская К., Кузнецова А., Кузнецов К. – призёры.</li> <li>-Муниципальный этап областной акции «Цени свою жизнь» 2023 г. – 1 место</li> </ul> |
|--|--|

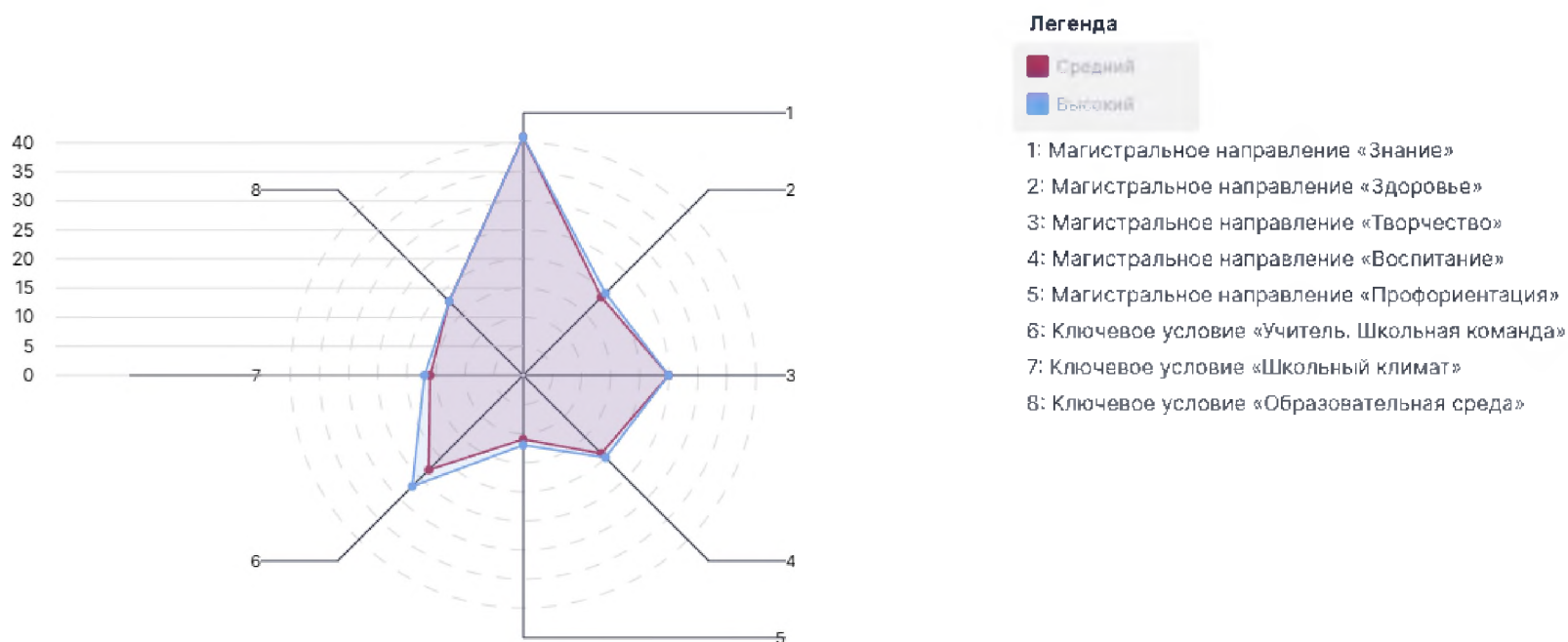
|  |   |
|--|---|
|  | <p>2024 г. – 1 место<br/>-Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»<br/>2023 г. Фирсова П. – победитель («Лекарство под ногами»)<br/>2024 г. – Ломова В., Курьянов Д., Потарыкина М. – призёры (2 место)<br/>(«Помощь бездомным животным»)<br/>-«Есенинский фестиваль» (3.10.2023 г.) – Лютикова П. - финалист<br/>-Спартакиада школьников<br/>2023 г. – 1 место<br/>2024 г. – 1 место<br/>Команды школы – победители районных соревнований:<br/>легкоатлетический кросс, мини-футбол, баскетбол, Лыжные гонки,<br/>волейбол, теннис.<br/>-Военно-спортивная эстафета «Я – патриот» (март 2024 г.) - 2 место<br/>«Белая ладья» (февраль 2024 г.) – 3 место<br/>-Спортивные соревнования «Объединяющий мяч», «Весёлые<br/>эстафеты», «Все вместе» - совместно с родителями</p> |
|--|---|

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики Старожиловской средней школы.

В ноябре 2024 г. Старожиловская средняя школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

**Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)**



**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul> |



|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс                 | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | степени)   | медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    | качества образования  |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей числ. выпускников 11 кл (за предыдущий учебный год)           | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 15 | Участие обучающихся во  | Участие в   | 2 | Магистральное                      | Обеспечение   | Недостаток   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>  |

|    |                                    |                    |   |                      |   |  |   |
|----|------------------------------------|--------------------|---|----------------------|---|--|---|
|    | Всероссийской олимпиаде школьников | региональном этапе |   | направление «Знание» | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>одверженными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и              | Наличие            | 2 | Магистральное        | Обеспечение   | Недостаток   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся             | организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по  | Реализация в течение 2 и более  | 3 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для   |  |   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   | лет   |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         |   |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul> |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по  | Обеспечено учебниками и учебными   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |   |  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | пособиями в полном объеме   |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |   |   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих</li> </ul> |

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |   |  |  | <p>мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>   | <p>Предусмотрено</p>  | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> |  |   |
| 26 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul> |

|    |   |                                    |   |                                    |                                     |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    | последних года)   |                                    |   |                                    |                                     |  | <p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах | Проводится эпизодически (отдельные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных</li> </ul>   |

)

( ),

28

100%

1

« »

( )

29

1

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |   | направление «Здоровье»               | ющая среда  |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация    | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | на основе договоров сетевого взаимодействия)  |  |   |                                      |   |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                         | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                      |   |  | специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских  | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</li> </ul>  |



|    |   |   |   |                                      |   |             |                |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|-------------|----------------|
|    | спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | уровне  |   |                                      | культурой и спортом   | работников. | соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года   | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |             |                |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                                 | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного</li> </ul> |

|    |   |                          |   |  |                   |   |  |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |                          |   |  |                   |   | <p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|    |   |                          |   |  |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    | общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   |  |   |  |                   | обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме   | Наличие победителей и (или) призеров   | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>   |

|    |   |  |   |  |                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
|    | ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне                            |   |  |                   | и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |

|    |   |                                    |   |  |                                 |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | организации высшего образования и др.)  |                                    |   |  |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений              | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирует школьного театра     | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирует школьного музея      | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирует школьного хора       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирует школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации  | 30% и более обучающихся            | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий  | Более 2 в год (для                 | 2 | Магистральное                          | Школьные                        |  |  |

|    |   |  |   |  |   |                 |                            |
|----|---|--|---|--|---|-----------------|----------------------------|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | каждого школьного творческого объединения) |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |                 |                            |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                 |                            |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                    | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                 |                            |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                 |                            |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                 |                            |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                     | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                 |                            |
| 58 | Взаимодействие  | Осуществляется с                           | 2 | Магистральное                          | Организация                             | Не используется | • Организация родительских |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания             | использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                                  |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности             | воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного</li> </ul>   |



|    |  |   |   |  |   |  |          |
|----|--|---|---|--|---|--|----------|
|    |  |   |   |  |   |  | туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |          |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |          |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |          |

|    |  |     |   |  |                                |   |   |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | клубов   |     |   | «Воспитание»                               | волонтерское движение          |   |   |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере</li> </ul> |

|    |   |    |   |                           |                      |   |  |
|----|---|----|---|---------------------------|----------------------|---|--|
|    | космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |    |   |                           |                      | удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.   | <p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|    |   |    |   |                           |                      | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных                      | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора |   |  |

|    |   |     |   |  |                                |                     |                           |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---------------------|---------------------------|
|    | материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                                    |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      |                     |                           |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                     |                           |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                     |                           |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                     |                           |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                     |                           |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                     |                           |
| 79 | Прохождение   | Нет | 0 | Магистральное                              | Сопровождение                  | Отсутствие программ | • Обеспечение условий для |

|    |   |    |   |  |                                |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    | обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |    |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях                     | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |   |   |  |                                |   |  |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
|    | современного рынка труда   |   |   |  |                                |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |  |
| 84 | Предусмотрены меры   | Предусмотрены   | 1 | Ключевое                                     | Условия                        |   |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
|    | материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | меры материального и нематериального стимулирования                   |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,  | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных</li> </ul> |

|    |   |                      |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|    | региональной, самодиагностикой)   |                      |   |  |  | региональной, самодиагностикой).   | <p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</li> </ul>   |



|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)   |  |   |  |                                   | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  | <p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)   | Не менее 50% управленческой команды  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |  |   |   |  |                                   |  |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    | технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |   |   |  |                                   |  |   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                                    | Участие на региональном уровне  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов                   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>   |

|    |   |                         |   |                                    |   |                                 |   |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------------|---|
|    |   |                         |   |                                    |   | достижению высокого результата. | профессиональных конкурсах.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                 |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и                                 | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                 |   |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |         |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках              | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |  |   |                                    |   |   |  |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|     | сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |  |   |                                    |   |   |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и   | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Формирование психологически благоприятного          | Не разработана психолого-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul> |



|     |  |  |   |                                    |  |            |  |
|-----|--|--|---|------------------------------------|--|------------|--|
|     | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   | климат»                            | школьного климата  | программа. |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |            |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Наличие специальных тематических зон   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |            |  |
| 107 | Формирование   | Выделение и  | 1 | Ключевое                           | Формирование   |            |  |

|     |  |   |   |                                    |  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|     | психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов   |   | условие «Школьный климат»          | психологически благоприятного школьного климата              |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде                        | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> </ul> |
| 109 | Профилактика девиантного поведения                                 | Реализуется в виде отдельных  | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                                  | Отсутствует эффективное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в</li> </ul>   |

|     |  |  |   |  |                                  |   |  |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
|     | обучающихся  | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   | «Школьный климат»                        | благоприятного школьного климата | распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»                              | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения   | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить</li> </ul> |

|     |  |  |   |  |  |  |                |
|-----|--|--|---|--|--|--|----------------|
|     | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  |  |   |  |  |  | их выполнение. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |                |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |                |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр                              | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |                |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в | Наличие  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |  |                |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     | группах продленного дня  |    |   |  |  |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образов. организации  | Да | 1 | Ключевое условие «Образ.среда»           | Реализация государственно-общ.управления.          |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № п/п  | Показатели оценивания   | Значение показателя   | Балльная оценка | Магистральное направление/ключевое условие | Критерий                | Дефициты и управленческие решения   |
|--|---|---|-----------------|--|-------------------------|---|
| <b>Магистральное направление «Знание» - 10 дефицитов</b> |   |   |                 |  |                         |   |
| 2  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»         | Образовательный процесс | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к<br>2 Управленческих действия / решения |

|    |   |   |   |                                    |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|
|    | учебных планов<br><b>(«критический»<br/>показатель)</b>   |   |   |                                    |   | профильному обучению.  |
| 6  | Углубленное изучение отдельных предметов  | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.<br>4 Управленческих действия / решения |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»<br><b>(«критический»<br/>показатель)</b> | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                                   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 1 Дефицит<br>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности / решение                                     |

|    |  |   |   |                                    |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   | деятельности.   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 1 Дефицит<br>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.<br>8 Управленческих действий / решений |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 1 Дефицит<br>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию<br>8 Управленческих действий / решений  |



|    |   |   |   |                                    |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 1 Дефицит<br>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>2 Управленческих действия / решения |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   | 1 Дефицит<br>Недостаточная компетентность педагогических<br>1 Управленческое действие / решение   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|
|    | адаптированным образовательным программам   |   |   |                                    | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ                              |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 1 Дефицит<br>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных<br>4 Управленческих действия / решения |

|    |   |  |   |                                    |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 1 Дефицит<br>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>4 Управленческих действия / решения |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | 1 Дефицит<br>недостаточный уровень профессиональных компетенций<br>3 Управленческих действия / решения  |

|   |   |                              |   |                                      |   |   |
|---|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
|   | числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                              |   |                                      | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью               | педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях      |
| <b>Магистральное направление «Здоровье» - 5 дефицитов</b> |   |                              |   |                                      |   |   |
| 33  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)                            | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.<br>2 Управленческих действия / решения |

|    |   |   |   |                                      |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 1 Дефицит<br>Отсутствие квалифицированных специалистов.<br>3 Управленческих действия / решения   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 2 Дефицита<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>7 Управленческих действий / решений<br>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. |

|    |   |  |   |                                      |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 1 Дефицит<br><br>1 Управленческое действие / решение |

|  |  |  |   |  |                   |  |
|--|--|--|---|--|-------------------|--|
|  | интеллектуальными нарушениями)   |  |   |  |                   |  |
| <b>Магистральное направление «Творчество» - 4 дефицита</b> |  |  |   |  |                   |  |
| 41   | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 2 Дефицита<br>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.<br>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.<br>9 Управленческих действий / решений |
| 42   | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок                                   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей<br>2 Управленческих действия / решения   |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
|  |   |  |   |  |   | (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  |
| 44   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                       | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.<br>3 Управленческих действия / решения |
| <b>Магистральное направление «Воспитание» - 2 дефицита</b> |   |  |   |  |   |   |
| 58   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе                               | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных  | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 1 Дефицит<br>Не используется воспитательный<br>8 Управленческих действий / решений  |



|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  | реализации рабочей программы воспитания             | форм взаимодействия                                       |   |  |   | потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.  |
| 60   | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | 1 Дефицит<br>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.<br>2 Управленческих действия / решения |
| <b>Магистральное направление «Профориентация» - 4 дефицита</b> |   |   |   |  |   |  |
| 72   | Наличие профильных предпрофессиональных             | Нет   | 0 | Магистральное направление              | Сопровождение выбора                    | 2 Дефицита<br>11 Управленчески   |

|    |   |     |   |  |                                |  |                                     |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|
|    | классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)   |     |   | «Профориентация»                           | профессии                      | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.<br><br>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | х действий / решений                |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 1 Дефицит программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  | 8 Управленческих действий / решений |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | 1 Дефицит<br>Не обеспечивается   | 3 Управленческих действия /         |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   | мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» |   |   |  |  | подготовка к решению участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 7 дефицитов</b> |   |   |   |  |  |  |
| 88  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 1 Дефицит<br>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).<br>10 Управленческих действий / решений |
| 89  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                     | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 1 Дефицит<br>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.<br>14 Управленческих действий / решений              |

|    |   |  |   |  |                                   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) ( <b>«критический» показатель</b> ) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 1 Дефицит<br>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).<br>12 Управленческих действий / решений |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным  | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 1 Дефицит<br>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по  |

|    |  |  |   |  |                                   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
|    | в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |  |   |  |                                   | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 1 Дефицит<br>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере<br>11 Управленческих действий / решений    |

|   |  |   |   |  |                                   |  |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
|   |  |   |   |  |                                   | воспитания (за три последних года).  |
| 95  | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на региональном уровне  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 1 Дефицит<br>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.<br>20 Управленческих действий / решений   |
| 96  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | 1 Дефицит<br>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.<br>3 Управленческих действия / решения |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат» - 1 дефицит</b> |  |   |   |  |                                   |  |
| 10  | Оказание психолого-                                      | Реализуется в виде  | 1 | Ключевое условие                             | Формирование                      | 1 Дефицит 1 Управленческое   |

|  |   |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|
| 4  | педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)<br><b>(«критический» показатель)</b> | отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |   | «Школьный климат»                        | психологически благоприятного школьного климата | Не разработана / действие / психолого- педагогическая программа. решение  |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 2 дефицита</b> |   |  |   |  |   |   |
| 11<br>4  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»<br><b>(«критический» показатель)</b>  | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                | 1 Дефицит ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 1 Управленческое действие / решение |
| 11<br>5  | Оснащение образовательной   | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная        | ЦОС (поддержка всех                             | 1 Дефицит 1 Управленческое действие /   |

|  |  |  |  |               |                     |   |
|--|--|--|--|---------------|---------------------|---|
|  | <p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> |  |  | <p>среда»</p> | <p>активностей)</p> | <p>Не решение выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> |
|--|--|--|--|---------------|---------------------|---|

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация Старожиловской средней школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 82%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на



реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| <b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>   | <b>Благоприятные возможности для развития школы</b>   | <b>Риски для развития школы</b>  |
|---|---|--|
| <p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</p> | <p>Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься ИТ технологиями.</p> | <p>Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .</p> |
| <p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>                    | <p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей</p>   | <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</p>   |

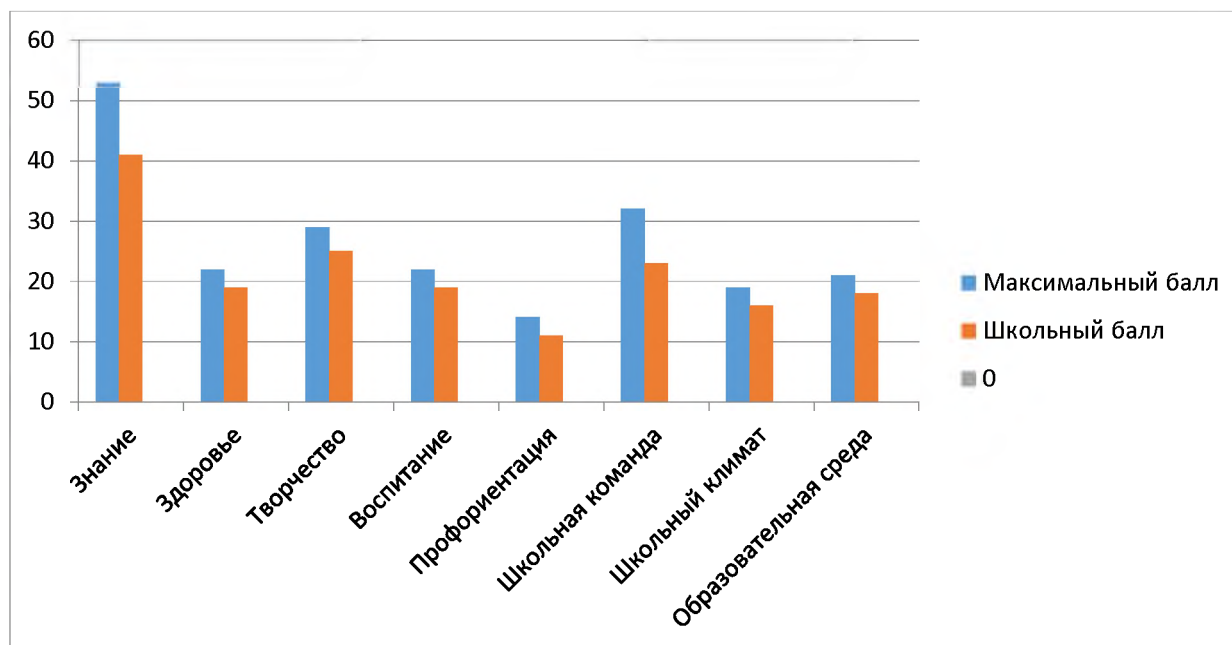
|  |  |  |
|--|--|--|
|  | на высшее и среднепрофессиональное образование.  | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.   |
| Социальные аспекты внешней среды.      | Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ. | Социальный состав населения рабочего поселка достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими и служащими. Имеются семьи неполные (24), опекаемые (2), многодетные (76), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (2), семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (2). Более 27% родителей не имеют высшего образования. |
| Технологические аспекты внешней среды. | Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных  | Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p> | <p>требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> |
|--|---|--|

| <b>Виды рисков</b>   | <b>Пути минимизации рисков</b>   |
|--|--|
| <p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p> | <p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | содержание образовательного процесса в целом.  |
| Недостаточность бюджетного финансирования.   | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.<br>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.<br>Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.                        | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.<br>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение<br>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |
| Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы.<br>Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.<br>Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы компонентов Программы.<br>Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.                                 |

### Графические данные самодиагностики Старожиловской средней школы.



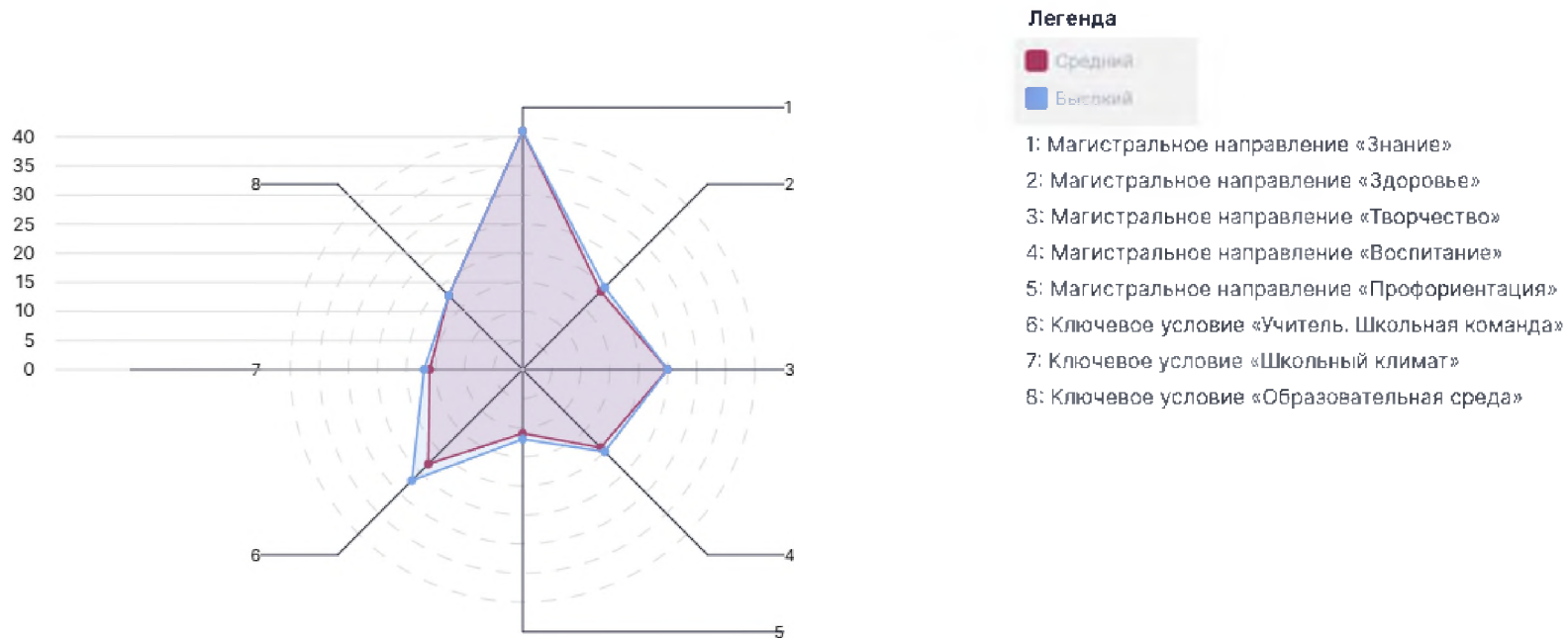
### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

В ноябре 2024 г. Старожиловская средняя школа приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале

от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

**Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)**



**Интерпретация результатов самодиагностики:**

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление,<br/>ключевое условие</b> | <b>Полученный результат<br/>(описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b>                                |
|----------|--|--|---|
| 1        | Знание   | Высокий уровень – 41 (77,36%)                                  | Высокий уровень – 42<br>(повышение показателя)                        |
| 2        | Здоровье   | Средний уровень – 19 (86,36%)                                  | Высокий уровень – 20<br>(повышение уровня и повышение<br>показателя)  |
| 3        | Творчество   | Высокий уровень - 25 (86,21%)                                  | Высокий уровень – 26<br>(сохранение уровня и повышение<br>показателя) |
| 4        | Воспитание   | Средний уровень – 19 (86,36%)                                  | Высокий уровень – 20<br>(повышение уровня и повышение<br>показателя)  |
| 5        | Профориентация   | Средний уровень – 11 (78,57%)                                  | Высокий уровень – 12<br>(повышение уровня и показателя)               |
| 6        | Учитель. Школьная команда                              | Средний уровень – 23 (71,86,5%)                                | Средний уровень – 25<br>(сохранение уровня и повышение<br>показателя) |
| 7        | Школьный климат  | Средний уровень - 16 (84,21%)                                  | Высокий уровень – 17<br>(повышение уровня и показателя)               |
| 8        | Образовательная среда                                  | Высокий уровень - 18 (85,71%)                                  | Высокий уровень – 19<br>(сохранение уровня и повышение<br>показателя) |

Всего Старожиловская средняя школа набрала по самодиагностике 172 баллов (81,13%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 181 балла (85,37%).

### 3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|--|---|---|
|  | сильные стороны  | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски   |
| Знание                                       | <p>Выполнение государственного задания на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%.</p> <p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p><b>ВСОКО</b> разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных</p> | <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> <p>Отсутствие программ,</p> | <p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов,</p> | <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |



|          |   |  |   |                   |
|----------|---|--|---|-------------------|
|          | <p>результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план школы формируется с учетом социального заказа.</p> <p>Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> | <p>реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p> | <p>препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>                                       |                   |
| Здоровье | <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на</p>  | <p>Перегруженность здания школы.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в</p>  | <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к</p> | Кадровый дефицит. |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | <p>территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности .</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба. Работают секции легкой атлетики и ОФП.</p>   | <p>контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, волейбол.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> | <p>развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</p> |  |
| Творчество | <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>Функционирование школьного хора и школьного театра.</p> <p>Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка</p> | <p>Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p>   | <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу, военно- патриотического клуба.</p>   | <p>Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для военно- патриотического клуба.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Профориентация               | Реализация календарного плана профориентационной работы.   | <p>Формальность в выполнении профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p> | <p>Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p> | <p>Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p> |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами.</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p>                            | Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.                       | <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.</p>  |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 | <p>Организована работа Совета содействия с детьми «группы риска».</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p>  |  |   |  |
| Школьный климат | <p>Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога.</p> <p>Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> | Повышенный уровень конфликтности в детских коллективах | <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения</p> | Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       |   |  | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует система видеонаблюдения в помещениях школы, за исключением учебных кабинетов</p>   |   |
| Образовательная среда | <p>Интернет.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной</p> | <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды</p> | <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение</p> | <p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p> |  | <p>преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

#### **4. Основные направления развития организации.**

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2028 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

#### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся сОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Старожиловской средней школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                     | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности          | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|------------------|--|---|-------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      | Сетевая форма обучения                   | Организация сетевой формы реализации программ      | Организация сетевой формы реализации программ   | 2024 - 2028      | Выявление организаций для заключения договоров. Заключение договоров.          |   | Заместитель по УВР            | Договор                                      | Наличие договора                                 |
|       |   | Углубленное изучение отдельных предметов | Организация углубленного обучения предметов 2-9 кл | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях | 2024 - 2028      | Создание условий для профессионального роста педагогов. Родительские собрания. | Материально – техническая база. Учебно-дидактическое обеспечение обучения | Заместитель по УВР            | Введение в учебный план углубленное изучение | Учебный план                                     |



|   |            |  |   |  |             |   |  |                              |  |   |
|---|------------|--|---|--|-------------|---|--|------------------------------|--|---|
|   |            |  |   | со 2 по 9 класс  |             |   |  |                              |  |   |
| 2 | Здоровье   | Физкультурно-спортивное движение                   | Развитие школьного спортивного клуба                                  | Развитие школьного спортивного клуба                                   | 2024 - 2028 | Выявление детей высокими показателями в спорте  |  | Заместитель директора по ВР  | Увеличение количества посещающих спортивные секции         | Победы  |
| 3 | Творчество | Реализация дополнительных образовательных программ | Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием | 2024 - 2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий |  | Заместитель директора по УВР | Определение дополнительных потребностей в доп. образовании | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. |

|   |                |   |  |   |             |   |   |                             |                     |  |
|---|----------------|---|--|---|-------------|---|---|-----------------------------|---------------------|--|
| 4 | Воспитание     | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Включение в программу дополнительного образования – программы «Школьный туризм»                                | Наличие программы и ведение работы.                                 | 2024 - 2028 | Программа дополнительного образования «Школьный туризм»   | Материально – техническое оснащение работы. | Заместитель директора по ВР | Создание программы. | Участие в мероприятиях по пропаганде туристической работы. |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа                           | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона | 2024 - 2028 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применени |   | Заместитель директора по ВР | Создание плана.     | Участие в Профориентационных мероприятиях                  |

|   |                           |                     |   |                                      |             |  |  |  |  |   |
|---|---------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|
|   |                           |                     |   |                                      |             | есетевых технологий  |  |  |  |   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсных движениях | Участие в профессиональных конкурсах | 2024 - 2028 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |  | Учителя предметники и заместитель директора по УВР | Количество показатель участия и число призовых мест. | Количество участников и число призовых мест |
| 7 | Школьный климат           | Психолог            | Разработка психолога  | Работа психолога и                   | 2024 - 2028 | Мероприятия  |  | Психологи  | Комплекс   | Наличие                                     |

|   |                       |   |   |   |             |   |                                    |          |   |  |
|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|------------------------------------|----------|---|--|
|   |                       | педагогическая программа  | педагогической программы помощи целевым группам обучающихся | педагогического коллектива                          |             | консультации для обучающихся, родителей, педагогов. |                                    | педагоги | мероприятий для каждой целевой группы обучающихся     | психолого-педагогической программы                                   |
| 8 | Образовательная среда | Оснащение образовательной организации и IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. | Оснащение 100% IT-оборудованием.                            | Работа по формированию материально-технической базы | 2024 - 2028 | Оснащение 100%                                      | Материально-техническое оснащение. | Директор | Комплекс мероприятий по 100% оснащению оборудованиям. | 100% IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b>                          |
|----------|--|--|---|
| 1        | Знание   | Высокий уровень – 41 (77,36%)                              | Высокий уровень – 42 (повышение показателя)                     |
| 2        | Здоровье   | Средний уровень – 19 (86,36%)                              | Высокий уровень – 20 (повышение уровня и повышение показателя)  |
| 3        | Творчество   | Высокий уровень - 25 (86,21%)                              | Высокий уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 4        | Воспитание   | Средний уровень – 19 (86,36%)                              | Высокий уровень – 20 (повышение уровня и повышение показателя)  |
| 5        | Профориентация                                     | Средний уровень – 11 (78,57%)                              | Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)            |
| 6        | Учитель. Школьная команда                          | Средний уровень – 23 (71,86,5%)                            | Средний уровень – 25 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7        | Школьный климат                                    | Средний уровень - 16 (84,21%)                              | Высокий уровень – 17 (повышение уровня и показателя)            |
| 8        | Образовательная среда                              | Высокий уровень - 18 (85,71%)                              | Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя) |

Всего Старожиловская средняя школа набрала по самодиагностике 172 баллов (81,13%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 181 балла (85,37%).

## 6 .Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники<br>получения/<br>приобретения  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</li> <li>- региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</li> </ul>   | <p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.</p>   | <p>Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования»</p>  | <p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Рязанской области; разработка нормативных документов Старожиловской средней школы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>    | <p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> </ul> | <p>Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для школьного музея.</p> | <p>Бюджетные средства</p>  |
| <p>3. Кадровые ресурсы</p>   |  | <p>общее количество работников -44, количество педагогических</p>  | <p>В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя русского языка и</p>   | <p>Совмещение внутреннее и внешнее, программа</p>  |

|                             |   |  |   |                   |
|-----------------------------|---|--|---|-------------------|
|                             |   | работников - 29,<br>количество<br>учителей – 21. | литературы, английского<br>языка, физической<br>культуры, истории и<br>обществознания, педагог<br>дополнительного<br>образования по военно<br>-патриотическому<br>воспитанию. | «Земский учитель» |
| 4. Финансовые ресурсы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства федерального, муниципального бюджета;</li> <li>– средства субъекта РФ;</li> <li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |  |   |                   |
| 5. Иное (при необходимости) |   |  |   |                   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № п/п                                 | Показатели  | Единицы измерения  | Значение показателя по годам (индикатор) |          |          |          |
|---------------------------------------|---|--|--|----------|----------|----------|
|                                       |   |  | 2025                                     | 2026     | 2027     | 2028     |
| 1. Магистральное направление «Знание» |   |  |  |          |          |          |
| 1                                     | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | % участия  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 2                                     | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов   | Количество профилей / ИУП  | 5  | 3        | 3        | 3        |
| 3                                     | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использования  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 4                                     | Обеспечено учебниками в полном объеме   | % обеспечения  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 5                                     | Работа по ФОП   | % использования ФОП учителями  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 6                                     | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях   | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 0/0/0                                    | 1/1/1    | 2/2/2    | 3/3/3    |
| 7                                     | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся      | % соблюдения   | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 8                                     | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»  | Количество баллов ЕГЭ по предметам   | Более 70                                 | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9                                     | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников  | Количество часов   | 5  | 5        | 5        | 5        |
| 10                                    | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса  | % Выпускников 9 класса, получивших аттестаты   | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 11                                    | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса  | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты  | 100                                      | 100      | 100      | 100      |
| 12                                    | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов   | Факт вхождения в перечень  | нет                                      | нет      | нет      | нет      |



|    |   |  |       |       |       |       |
|----|---|--|-------|-------|-------|-------|
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ   | Количество участников                                    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников   | Количество Победителей и (или) призеров                  | 3     | 4     | 4     | 4     |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  | Факт наличия сетевой формы                               | да    | да    | да    | да    |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории))  | Факт реализации  | да    | да    | да    | да    |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)                                    | Наличие ЛА   | да    | да    | да    | да    |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)  | % обеспечения  | 80    | 90    | 100   | 100   |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)   | Наличие  | да    | да    | да    | да    |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)   | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто | часто |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории) | % обеспеченности учебниками                              | 100   | 100   | 100   | 100   |

|   |  |   |              |              |       |       |
|---|--|---|--------------|--------------|-------|-------|
| 22  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)                        | Факт применения                             | да           | да           | да    | да    |
| 23  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года) . (при наличии детей данной категории) | % педагогов, прошедших обучение             | 80           | 90           | 100   | 100   |
| 24  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)   | Частота проведения мероприятий              | эпизодически | эпизодически | часто | часто |
| <b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b> |  |   |              |              |       |       |
| 1   | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов   | % обеспеченности                            | 100          | 100          | 100   | 100   |
| 2   | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  | Наличие                                     | да           | да           | да    | да    |
| 3   | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Количество                                  | 6            | 7            | 8     | 9     |
| 4   | Реализация программы здоровьесбережения  | Факт наличия                                | да           | да           | да    | да    |
| 5   | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)   | Факт наличия                                | да           | да           | да    | да    |
| 6   | Диверсификация деятельности ШСК  | Количество видов спорта в ШСК               | 3            | 4            | 5     | 6     |
| 7   | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся  | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30           | 30           | 30    | 30    |
| 8   | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)  | Факт наличия                                | Да/да        | Да/да        | Да/да | Да/да |
| 9   | Наличие у обучающихся знака отличия ВФС «ГТО», подтвержденного удостоверением  | % обучающихся                               | 20           | 25           | 25    | 30    |

| 3.Магистральное направление «Творчество» |  |                                     |     |     |     |     |
|--|--|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | % обучающихся                       | 80% | 80  | 95% | 95% |
| 2  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Количество программ/направленностей | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 3/3 |
| 3  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 4  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 5  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 6  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 7  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 8  | Функционирование школьного театра  | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 9  | Функционирование школьного музея   | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 10                                       | Функционирование школьного хора  | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 11                                       | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Факт наличия                        | да  | да  | да  | да  |
| 12                                       | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях   | % обучающихся                       | 20  | 20  | 35  | 25  |
| 13                                       | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  | Количество мероприятий              | 3   | 3   | 3   | 3   |
|  | журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)   | для каждого творческого объединения | 3   | 3   | 3   | 3   |

## 4.Магистральное направление «Воспитание»

|   |   |              |    |    |    |    |
|---|---|--------------|----|----|----|----|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да | да |
|---|---|--------------|----|----|----|----|

|   |  |              |       |       |       |       |
|---|--|--------------|-------|-------|-------|-------|
| 2   | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 3   | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 4   | Функционирование Совета родителей(критический показатель)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 5   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 6   | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 7   | Наличие школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 8   | Реализация программ краеведения/школьного туризма  | Факт наличия | да/да | да/да | да/да | да/да |
| 9   | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 10  | Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 11  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 12  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 13  | Участие в реализации проекта «Орлята России» (приреализации начального общего образования)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 14  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)   | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 15  | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 16  | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Факт наличия | нет   | нет   | нет   | да    |
| 5.Магистральное направление<br>«Профориентация» |  |              |       |       |       |       |
| 1   | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |
| 2   | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Факт наличия | да    | да    | да    | да    |

|   |  |              |     |     |     |    |
|---|--|--------------|-----|-----|-----|----|
| 3   | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 4   | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 5   | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 6   | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 7   | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 8   | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 9   | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 10  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 11  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 12  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 13  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 14  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Факт наличия | нет | нет | нет | да |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |  |              |     |     |     |    |
| 1   | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | Факт наличия | да  | да  | да  | да |
| 2   | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да  | да  | да  | да |

|    |  |                                   |     |    |    |    |
|----|--|-----------------------------------|-----|----|----|----|
| 3  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)  | Факт наличия                      | да  | да | да | да |
| 4  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  | Факт наличия                      | да  | да | да | да |
|    | (критический показатель)   |                                   |     |    |    |    |
| 5  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)   | Факт наличия                      | да  | да | да | да |
| 6  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | % учителей, прошедших диагностику | 40  | 50 | 60 | 85 |
| 7  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты  | % учителей с ИОМ                  | 5   | 15 | 15 | 15 |
| 8  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | % педагогических работников       | 50  |    |    |    |
| 9  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)      | % Педагогических работников       | 50  |    |    |    |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   | % педагогических работников       | 50  |    |    |    |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  | Факт прохождения курсов ПК        | да  | да | да | да |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программами из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | % членов управленческой команды   | 100 |    |    |    |

|   |  |   |       |     |     |     |
|---|--|---|-------|-----|-----|-----|
| 13  | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  | % учителей, прошедших обучение                                | 100   | 100 | 100 | 100 |
| 14  | Участие педагогов в конкурсном движении  | Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального          | да    | да  | да  | да  |
| 15  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» |  |   |       |     |     |     |
| 1   | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 2   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 3   | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 4   | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | > 80  |     |     |     |
| 5   | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)   | % зарегистрированных учителей/обучающихся                     | 95/95 |     |     |     |
| 6   | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | % оборудования, которое используется                          | 100   | 100 | 100 | 100 |
| 7   | Эксплуатация информационной системы Управления образовательной организацией  | Факт интеграции с РИС   | да    | да  | да  | да  |
| 8   | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |
| 9   | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | Факт наличия  | да    | да  | да  | да  |

|                                       |  |               |      |    |    |    |
|---------------------------------------|--|---------------|------|----|----|----|
| 10                                    | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 11                                    | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 12                                    | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» |  |               |      |    |    |    |
| 1                                     | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 2                                     | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании   | % обучающихся | > 98 |    |    |    |
| 3                                     | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 4                                     | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 5                                     | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 6                                     | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 7                                     | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 8                                     | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Факт наличия  | да   | да | да | да |
| 9                                     | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Факт наличия  | да   | да | да | да |



|    |  |              |    |    |    |    |
|----|--|--------------|----|----|----|----|
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Факт наличия | да | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде  | Факт наличия | да | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Факт наличия | да | да | да | да |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п                              | Наименование мероприятия  | Сроки проведения                   | Ответственный исполнитель /соисполнители/       | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия  |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|---|
| <b>8.1 Проект «Знание»</b>         |   |                                    |   |   |
| <b>Подпроект «Качество знаний»</b> |   |                                    |   |   |
| 1                                  | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)<br>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2028 гг.                      | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне   |
| 2                                  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)   | 2024-2028 гг.                      | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)  |
| 3                                  | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)  | Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ) | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4                                  | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры   | Ежегодно                           | Педагогические работники                        | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации.<br>Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения                                  |
| 5                                  | Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа  | Ежегодно                           | Зам. директора по УВР                           | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников   |
| 6                                  | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников  | Ежегодно                           | Педагогические работники                        | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных           |
| 7                                  | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание  | 2024-2028 гг.                      | Педагогические работники                        | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование в ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчет о самообследовании.   | Постоянно   | Замдиректора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации | Наличие оперативной, объективной информации  |
| 9  | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся   | Сентябрь 2025 г.                                      | Рабочая группа, зам. директора по УВР                                       | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся   |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями   | По мере поступления финансовых средств                | директор, заместитель директора по АХЧ                                      | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой   |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  | Ежегодно  | Зам. директора по ВР  | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»  |
| 12 | Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.   | Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории) | Зам. директора по УВР, директор   | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере  |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах  | Сентябрь – октябрь (ежегодно)                         | Зам.директора по УВР  | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников   |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне.<br>Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне.<br>Внести изменения в ООП.<br>Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов. | Ежегодно  | Директор, зам.директора по УВР  | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы.<br>Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»):<br>корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников. |

|  |   |                      |  |   |
|--|---|----------------------|--|---|
| 15   | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах  |                      | зам. директора по УВР,<br>Учителя-предметники  | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)          |
| <b>8.2.Проект «Здоровье»</b>                     |   |                      |  |   |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Сроки проведения     | Ответственный исполнитель /соисполнители   | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия  |
| <i>Подпроект «Здоровье.Комфорт.Безопасность»</i> |   |                      |  |   |
| 1  | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.  | ноябрь,2024г.        | Заместитель директора по УВР   | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2  | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  | постоянно            | Директор<br>Ответственный за организацию питания   |   |
| 3  | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | ежегодно             | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель школьного спортивного клуба<br>Классные руководители |   |
| 4  | Реализация программы здоровьесбережения   | Постоянно            | Заместитель директора по ВР<br>Все участники образовательных отношений                           | Создание эффективной здоровьесберегающей среды  |
| 5  | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.   | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба<br>Классные руководители                                | Повышение заинтересованности родителей обучающихся  |
| 6  | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май        | Руководитель школьного спортивного клуба   | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом   |
| 7  | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | Ежегодно             | Заместитель директора по ВР<br>Руководитель школьного спортивного клуба                          | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом   |

|    |   |                          |  |   |
|----|---|--------------------------|--|---|
| 8  | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям  | Ежегодно                 | Заместитель директора по ВР              | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям  |
| 9  | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  | Ежегодно                 | Заместитель директора по ВР              | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям   |
| 10 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно                 | Заместитель директора по ВР              | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 11 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.          | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»   |
| 12 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  | Ежегодно                 | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне   |

### 8.3. Проект «Творчество»

| № п/п  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители                     | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия   |
|--|--|------------------|--|--|
| <i>Подпроект «Школьные творческие объединения»</i> |  |                  |  |  |
| 1  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Ежегодно         | Зам. директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  |
| 2  | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2028 гг.    | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР                | Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 3  | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   | 2024-2025 гг.    | Директор   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  |

|    |   |                  |   |   |
|----|---|------------------|---|---|
| 4  | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении   | 2024-2025 гг.    | Директор  | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях   |
| 5  | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей  | 2024-2025        | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 6  | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой всецовой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.  | 2025             | Заместитель директора по ВР   | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами   |
| 7  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Ежегодно         | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   |
| 8  | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  | Ежегодно, май    | Заместитель директора по ВР   | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год  |
| 9  | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России   | Ежегодно, август | Заместитель директора по ВР   |   |
| 10 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений, привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно         | Директор<br>Заместитель директора по ВР                             |   |

|    |   |                     |   |   |
|----|---|---------------------|---|---|
| 11 | Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда   | Ежегодно            | Директор<br>Заместитель директора по ВР                             | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.                             |
| 12 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся организации<br>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| 13 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  | Ежегодно, сентябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.  |
| 14 | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.  | Ежегодно            | Заместитель директора по ВР<br>Педагоги дополнительного образования | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)  |
| 15 | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне   | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР   | Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.  |

#### 8.4. Проект «Воспитание»

| № п/п   | Наименование мероприятия   | Сроки проведения       | Ответственный исполнитель /соисполнители/                   | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия  |
|---|--|------------------------|---|---|
| <i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i> |  |                        |   |   |
| 1   | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Ноябрь-декабрь, 2024г. | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 2  | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ  | Август, 2025 г.                           | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР  | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания  |
| 3  | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании  | декабрь 2024 г.                           | Заместитель директора по ВР<br>Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями                       | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании                             |
| 4  | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО  | декабрь, 2024 г.                          | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями  | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО  |
| 5  | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)   | Август ежегодно                           | Заместитель директора по ВР  | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |
| 6  | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2025 г.                           | Директор<br>Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение  |
| 7  | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания   | В течение года, 2024-2025 гг.             | Заместитель директора по ВР  | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания  |
| 8  | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)   | январь, 2025г.                            | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию  | Обеспечение наличия школьной символики<br>Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 9  | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)  | Март-апрель, 2024 г.                      | Классные руководители<br>Совет школы   |   |
| 10 | Обсуждение и утверждение «Положения о символике и Атрибутах Старожиловской средней школы»   | Август, 2025 г.                           |  |   |
| 11 | Реализация торжественных ритуалов посвящения  | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                                 | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы   |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 12 | Реализация Ключевых общешкольных дел  | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители  | 1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность<br>2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов<br>3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций |
| 13 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.) | Август, 2025  |  | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО   |
| 14 | Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания  | Август, 2025  |  | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания  |
| 15 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)  | Ежегодно (октябрь, апрель)  | Педагог-психолог   | Выявление эффективности достижения личностных результатов   |
| 16 | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне   | Ежегодно (май-июнь)   | Заместитель директора по ВР  | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.   |
| 17 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний  | Ежегодно, по плану проведения собраний                              | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся   |
| 18 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся  | Ежегодно, по плану проведения                                       | Заместитель директора по ВР  | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)   |
| 19 | Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета   | Ежегодно  | Директор   | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 20 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)  | В течение года, по запросу  | Педагог-психолог<br>Социальный педагог   | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)  |
| 21 | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)       | Ежегодно  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                             | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся                       |
| 22 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)  | Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                             | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся                       |
| 23 | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях   | Ежегодно, по плану проведения                                       | Классные руководители  |   |
| 24 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей  | Ежегодно, по плану проведения                                       | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог            |   |
| 25 | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения                                       | Заместитель директора по УВР   | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 26 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)           | Ежегодно  | Классные руководители  |   |
| 27 | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Ежегодно, июнь  | Заместитель директора по ВР  | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга  |
| 28 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)  | Ежегодно  | Советник директора по воспитанию   | Развитие ученического самоуправления  |
| 29 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Ежегодно  | Советник директора по воспитанию   | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся   |
| 30 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  | Ежегодно  | Советник директора по воспитанию   |   |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)   | Ежегодно (1-4 классы)   | Советник директора по воспитанию   |   |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)                                      | Ежегодно  | Советник директора по воспитанию   |   |
| 33 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)                                 | Ежегодно  | Советник директора по воспитанию, ответственный за волонтерское движение в школе |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 34                                       | Организация работы школьного военно-патриотического клуба  | 2025 г.                                    | Советник директора по воспитанию                            | Наличие школьного военно-патриотического клуба   |
| 35                                       | Реализация социальных проектов   | Ежегодно                                   | Авторы проектов<br>Активисты Совета обучающихся             | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность                      |
| 36                                       | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий  | Ежегодно                                   | Советник директора по воспитанию                            | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания  |
| <b>8.5. Проект «Профориентация»</b>      |  |  |   |  |
| № п/п                                    | Наименование мероприятия   | Сроки проведения                           | Ответственный исполнитель /соисполнители                    | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия                                   |
| <b>Подпроект «Ранняя профориентация»</b> |  |  |   |  |
| 1  | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.   | Май-июнь ежегодно                          | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»                                      |
| 2  | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь, октябрь 2025 г.                  | Зам.директора по ВР   | Создана система ЛНА  |
| 3  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла                | Постоянно                                  | Учителя - предметники                                       | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся                                  |
| 4  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                             | По плану проведения родительски х собраний | Зам. директора по ВР  | Вовлечение родителей обучающихся   |
| 5  | Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению                            | Ежегодно                                   | Зам.директора по ВР   | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций   |
| 6  | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности       | Ежегодно                                   | Зам.директора по ВР<br>Классные руководители                | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 7  | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации  | Ежегодно  | Педагог-психолог                              | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8  | Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению  | 2024-2025 гг.   | Директор<br>Зам.директора по ВР               | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта   |
| <b>Подпроект «Реализация профминимума»</b>     |   |   |   |   |
| 1  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе   | Ежегодно  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе  |
| 2  | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                               | 2024-2025 гг.   | Директор<br>Зам.директора по ВР               | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 3  | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов  | Ежегодно  | Зам.директора по УВР                          | Наличие профильных предпрофессиональных классов   |
| 4  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Ежегодно  | Зам.директора по ВР                           |   |
| 5  | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству   | По мере возможности и (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству) | Зам.директора по ВР                           | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству   |
| 6  | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно  | Зам. директора по ВР                          | Договоры о сетевом взаимодействии   |
| 7  | Мониторинговое сопровождение реализации проекта   | май-июнь (ежегодно)   | Зам. директора по ВР                          | Завершение годового управленческого цикла   |
| <b>8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»</b> |   |   |   |   |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Сроки проведения  | Ответственный исполнитель /соисполнители      | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия  |
| <b>Подпроект «Учитель-профессионал»</b>        |   |   |   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 1  | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.   | Декабрь 2024 г.                                       | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям                             |
| 2  | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников  | Ежегодно по графику                                   | Педагог-психолог  | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы   |
| 3  | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов   | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог            | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов   |
| 4  | Создание условий для психологической разгрузки педагогов   | Ежегодно  | Директор<br>Педагог-психолог                                | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата  |
| 5  | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов   | Ежегодно  | Директор  | Моральная и материальная поддержка педагогов   |
| 6  | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)   | Ежегодно, по плану диагностики                        | Педагог-психолог<br>Педагогические работники                | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций  |
| 7  | Разработка ИОМ для педагогов   | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР                                | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   |
| 8  | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР                                | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| 9  | Организация работы методических объединений, / методических советов учителей и классных руководителей  | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР                                | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы  |
| 10 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.                        | Ежегодно  | Заместитель директора по УВР                                | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы                              |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).   | Ежегодно, май  | Заместитель директора по УВР  | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении   |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025   | Директор  | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении              |
| 13 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование  | 2025-2026  | Заместитель директора по УВР<br>Руководители методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта   |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства   | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства | Заместитель директора по УВР  | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства   |
| 15 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».   | Ежегод-но<br>Сентябрь                                  | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-наставники                   | Программное обеспечение наставничества   |
| 16 | Работа «Школы молодого учителя»   | Ежегодно по плану работы                               | Заместитель директора по УВР  | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей   |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность  | 2024-2028 гг.  | Заместитель директора по УВР  | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов  |
| 18 | Мониторинг работы кафедр и методических объединений   | Ежегодно<br>Май-июнь                                   | Руководители , методических объединений                               | Выявление эффективности работы методических объединений  |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне  | Ежегодно<br>(май-июнь)                                 | Заместитель директора по УВР  | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

#### 8.7.Проект «Школьный климат»

| № п/п  | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Ответственный исполнитель/соисполнители                     | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия   |
|--|--|------------------|---|--|
| <b>Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»</b> |  |                  |   |  |
| 1  | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | декабрь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям |

|                                      |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 2                                    | Проведение социально-психологического тестирования  | Ежегодно по графику проведения СПТ                     | Педагог-психолог   | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 3                                    | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения   | По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  |
| 4                                    | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно  | Педагог-психолог<br>Социальный педагог   | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;   |
| 5                                    | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями         | Постоянно  | Социальный педагог   | находящимся в трудной жизненной ситуации;<br>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;<br>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;<br>одаренным детям)              |
| <b>Подпроект «Школьная медиация»</b> |   |  |  |  |
| 1                                    | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                             | 2024-2026  | Директор Заместитель директора по АХЧ  | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата  |
| 2                                    | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                               | 2024-2026  | Директор Заместитель директора по АХЧ  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  |
| 3                                    | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли  | Постоянно  | Педагог-психолог   | Профилактика травли в образовательной среде  |
| 4                                    | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия   | 2025 гг.   | Директор<br>Педагог-психолог   | Внедрение мониторинга школьного благополучия   |
| 5                                    | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся                                  | 2024-2025 гг.  | Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по безопасности<br>Социальный педагог             | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды   |

|    |  |                                  |   |   |
|----|--|----------------------------------|---|---|
| 6  | Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования   | Ежегодно                         | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                 | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха                                     |
| 7  | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования  | 2025 год и по мере необходимости | Педагог-психолог<br>Классные руководители                                     | Наличие планов, реализация мероприятий  |
| 8  | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов   | Ежегодно                         | Социальный педагог  | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 9  | Совершенствование работы службы медиации школы   | Ежегодно                         | Социальный педагог<br>Педагог-психолог  | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений   |
| 10 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно                         | Зам. по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность                                   |
| 11 | Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения   | Ежегодно                         | Директор<br>Зам. директора по безопасности<br>Зам. директора по ВР            | Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения   |
| 12 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта  | май-июнь (ежегодно)              | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог                                    | Завершение годового управленческого цикла   |

#### 8.8. Проект «Образовательная среда»

| № п/п   | Наименование мероприятия   | Сроки проведения   | Ответственный исполнитель /соисполнители                    | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия  |
|---|--|--------------------|---|---|
| <b>Подпроект «Организация внутришкольного пространства»</b> |  |                    |   |   |
| 1   | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |



|   |  |          |                              |   |
|---|--|----------|------------------------------|---|
| 2 | <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul> | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>   |
| 3 | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| 4 | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>   | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>   |
| 5 | <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | <p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее</p>  |

|    |  |                                |  |   |
|----|--|--------------------------------|--|---|
| 6  | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций   | Ежегодно                       | Заместитель директора по УВР                                       | использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»   |
| 7  | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно                       | Заместитель директора по УВР                                       | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8  | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений   | Ежегодно<br>Декабрь,<br>апрель | Зам.директора по информатизации                                    | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.   |
| 9  | Мониторинг ИК-инфраструктуры   | Ежегодно                       | Зам.директора по информатизации                                    | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»   |
| 10 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра  | Ежегодно                       | Руководитель ШИБЦ<br>Инженер- программист                          | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.   |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой   | Ежегодно                       | Директор<br>Зам.директора по информатизации<br>Инженер-программист | 100% оснащение учебных кабинетов  |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса  | Ежегодно                       | Зам.директора по информатизации<br>Инженер-программист             | Создание системы электронного портфолио ученика   |
| 13 | Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | 2024-2025 г.                   | Зам.директора по ВР  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  |

|    |  |                        |                       |   |
|----|--|------------------------|-----------------------|---|
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | ежегодно               | Зам.директора по УВР  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  |
| 15 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно               | Директор              | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта  | май-июнь<br>(ежегодно) | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла   |